

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5»



Создание и реализация специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Самусенко Татьяна Юрьевна,

Кособуцкая Ольга Викторовна

педагоги-психологи высшей квалификационной категории КГКОУ ШИ5



Участники сопровождения



обучающиеся



родители (законные представители)



педагоги





Направления деятельности

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ



КОНСУЛЬТАТИВНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ



НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

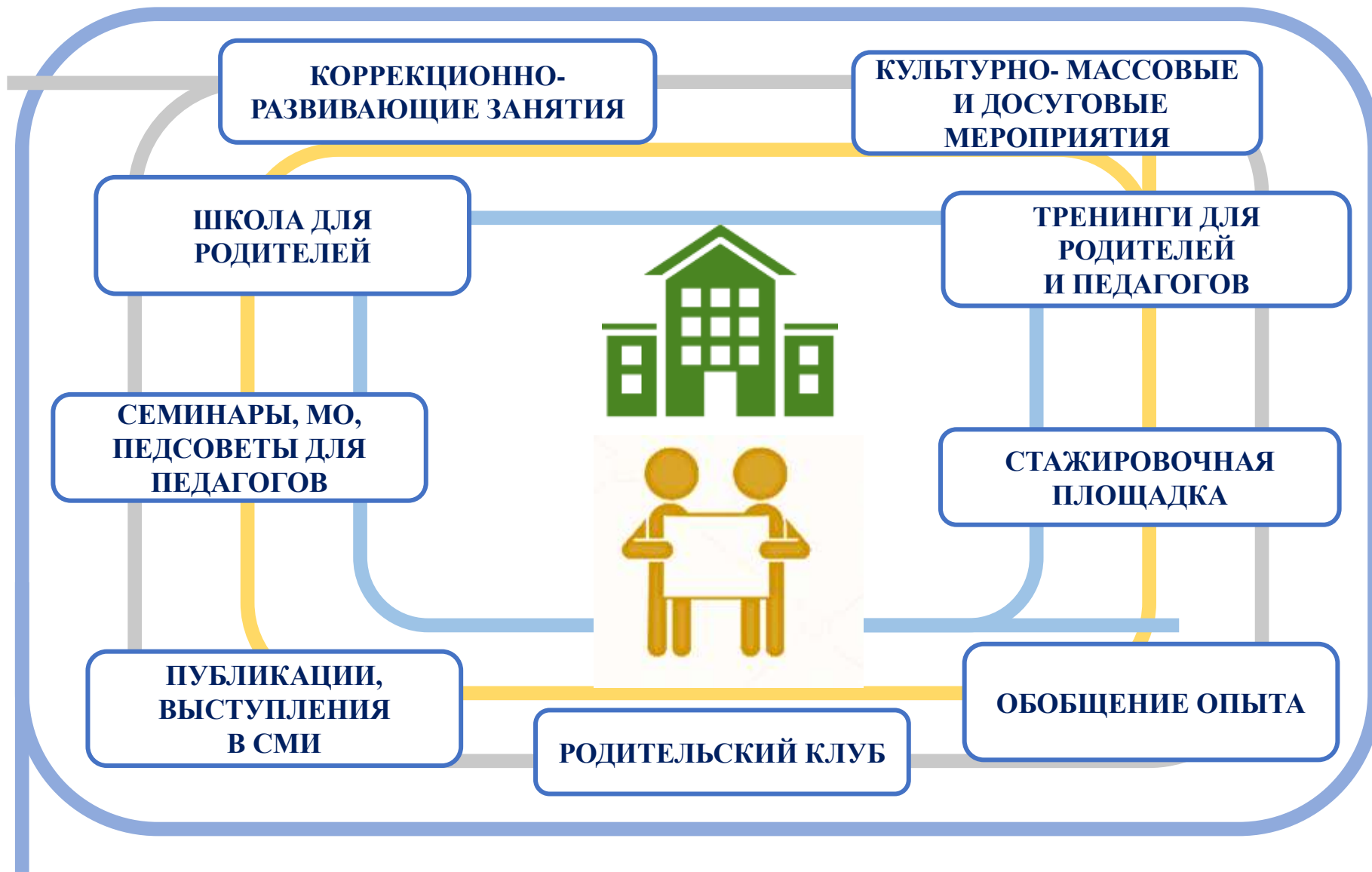
КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ

ОРГАНИЗАЦИОННО -
МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

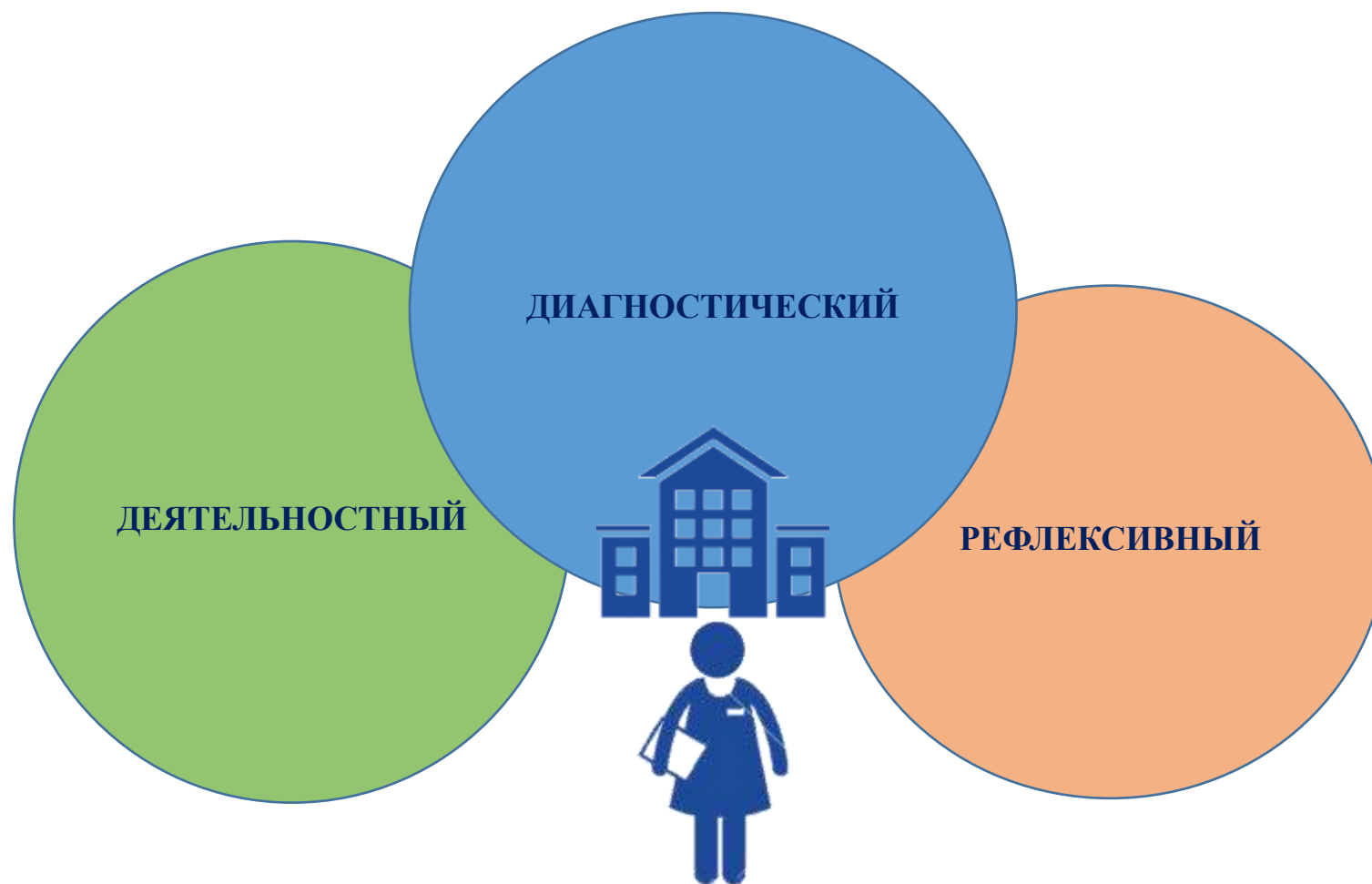


Формы организации сопровождения





Этапы сопровождения





Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области

180002, Псков, ул. Яна Райниса, д. 56
Тел.: 8 (8112) 290383, факс: 290380
Эл. почта: org573@pskovedu.ru

Сведения об организации
Контактная информация
Новости

РРЦ РАС
ФРЦ
Сопровождаемое проживание

Проекты
Страница для родителей
Задать вопрос

Здравствуйте! Мы рады приветствовать Вас на сайте Центра лечебной педагогики.



Информация о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (ГБОУ ЦЛП) в соответствии с приказом Минобрнауки России № 785 от 29.05.2014 г. и постановлением Правительства РФ № 582 от 10.07.2013 г. с изменениями, утвержденными постановлением Правительства РФ № 575 от 17.05.2017 г.

Нажмите на «+», чтобы раскрыть содержание подраздела.

- COVID-19
- Основные сведения об учреждении
- Контакты

Версия сайта для слабовидящих



КОМПЛЕКС

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

LG



Здоровьесберегающие технологии:

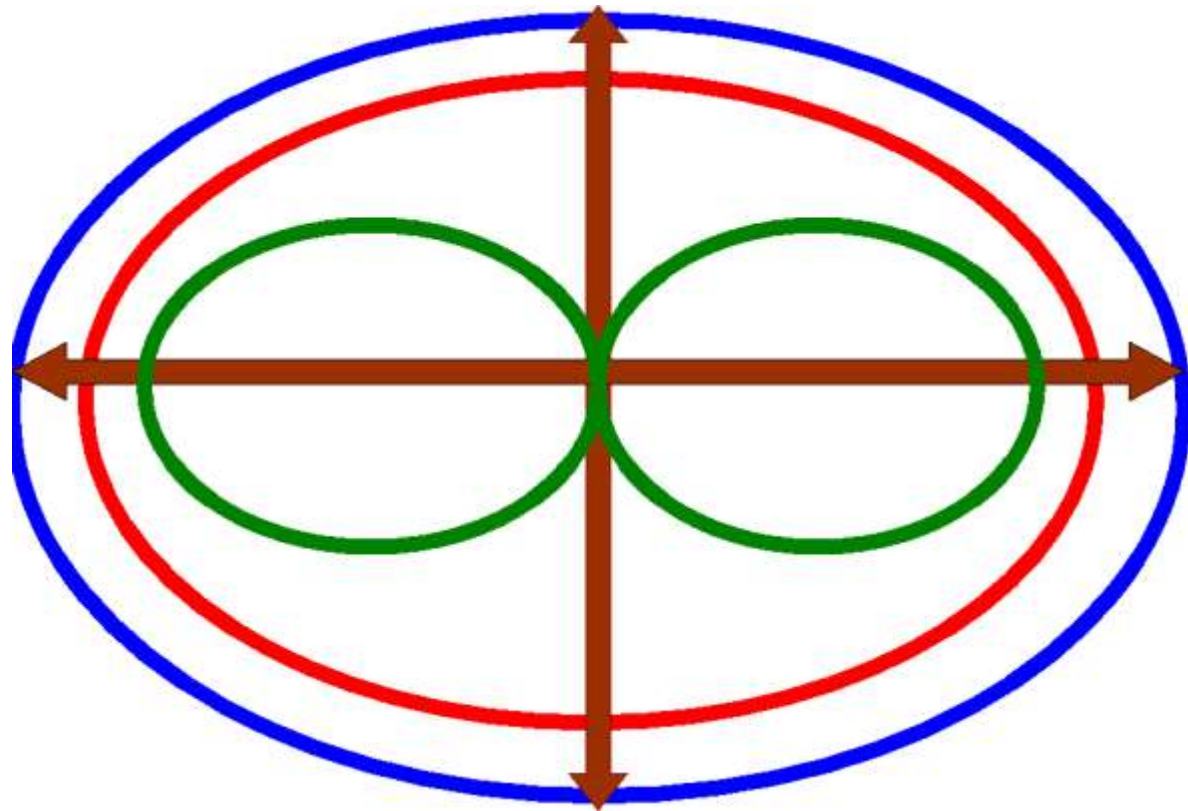
- базальная стимуляция А. Фрелиха;
- сенсорная интеграция Айрес;
- БОС;
- методика Базарного;
- элементы вальдорфской педагогики;
- зонирование образовательного пространства;
- кинезиологические упражнения;
- кинезиотейпирование.

100%



Дополнительные образовательные программы:

- «Познай себя»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Учись учиться»;
- «Предметно – практические действия»;
- «Сенсорное развитие».



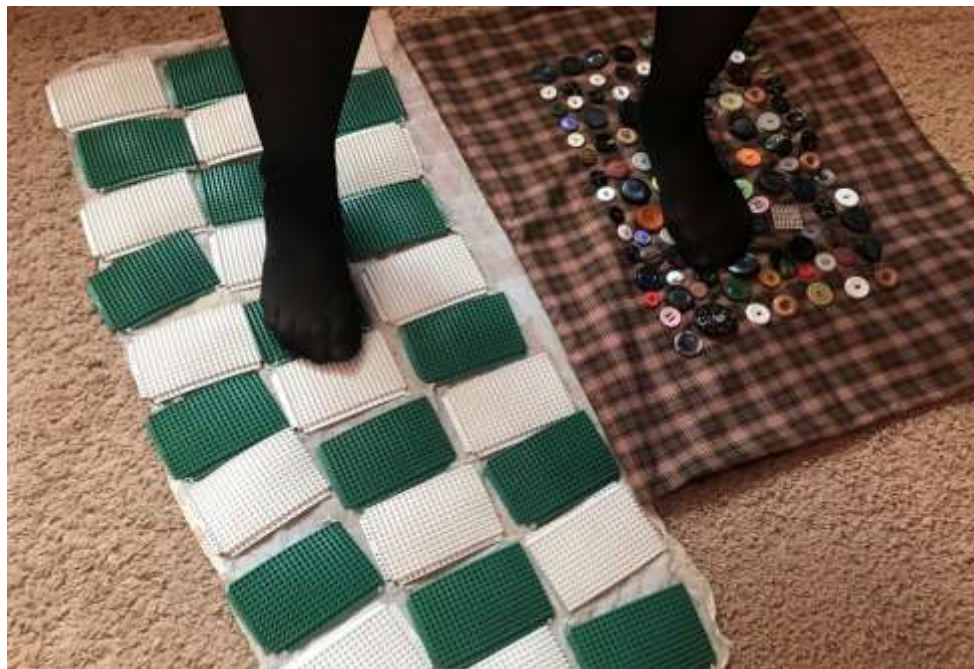
Офтальмотренажер

Конторка Базарного



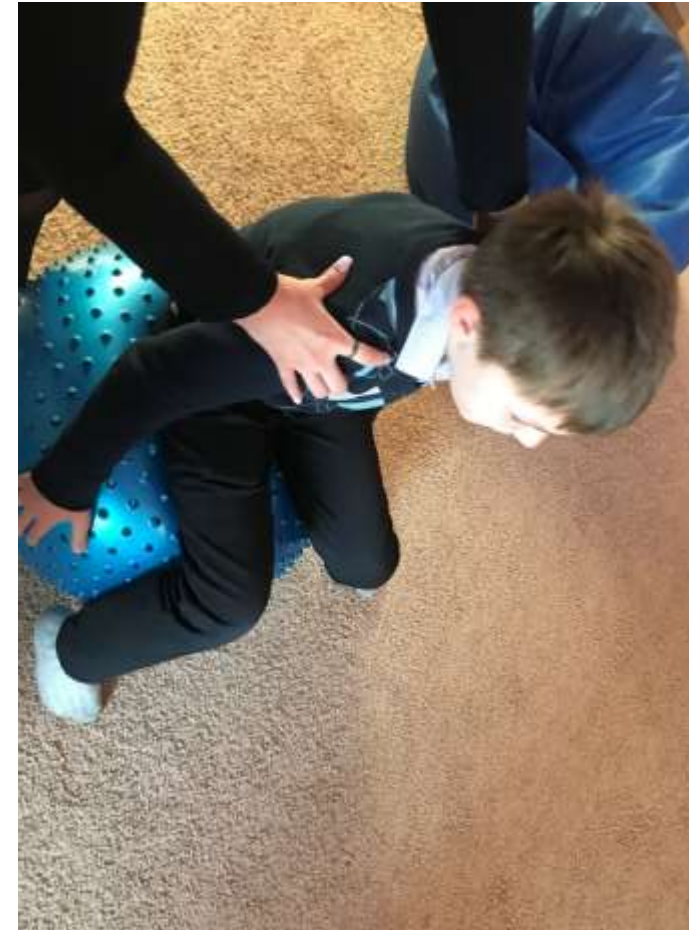


Сенсорная интеграция Айрес





Метод базальной стимуляции А. Фрелиха





Метод базальной стимуляции А. Фрелиха





«Использование учебно – методического пособия «Нумикон»





Метод социальных историй

Ассоциация Ковычанской Коррекционной Лечебницы · www.dobhelp.ru

Что можно, а что нельзя делать в школе



Что делать **МОЖНО**

- Быть вежливым! Не забывать здороваться и говорить "спасибо" и "пожалуйста"
- Внимательно слушать учителя, отвечать на его вопросы.
- Быть дружелюбным с другими детьми, общаться и играть с ними.
- Внимательно и старательно делать классную работу
- Говорить негромко
- Читать книги
- Использовать компьютер, когда разрешено

Что делать **НЕЛЬЗЯ**

- Кусать себя!
- Кусать других людей!
- Кричать и истерить!
- Биться головой об стены или предметы!
- Ломать предметы!
- Рвать вещи!
- Пинать, толкать и бить других людей!
- Завалить на предметы мебели!
- Смеяться над другими, показывать на них пальцем!
- Плеваться!
- Обзывать!
- Ругаться и повышать голос!

Если я заболел...

 иногда я чувствую себя больным	 болит голова	 болит живот	 высокая температура
 понос	 насморк	 чихание	 кашель
 рвота	 боль в горле	 когда я болен, мне нужна помощь	 я должен сказать взрослым, что чувствую себя плохо
 если я заболел в школе	 я должен сразу сказать об этом учителю	 если я заболел дома	 я должен сразу сказать об этом маме и папе
 доктор поможет мне чувствовать себя лучше	 иногда родители дают мне лекарства	 они заботятся обо мне и ухаживают за мной	 скоро я выздоровлю и буду чувствовать себя хорошо!



Метод кинезиотейпирования

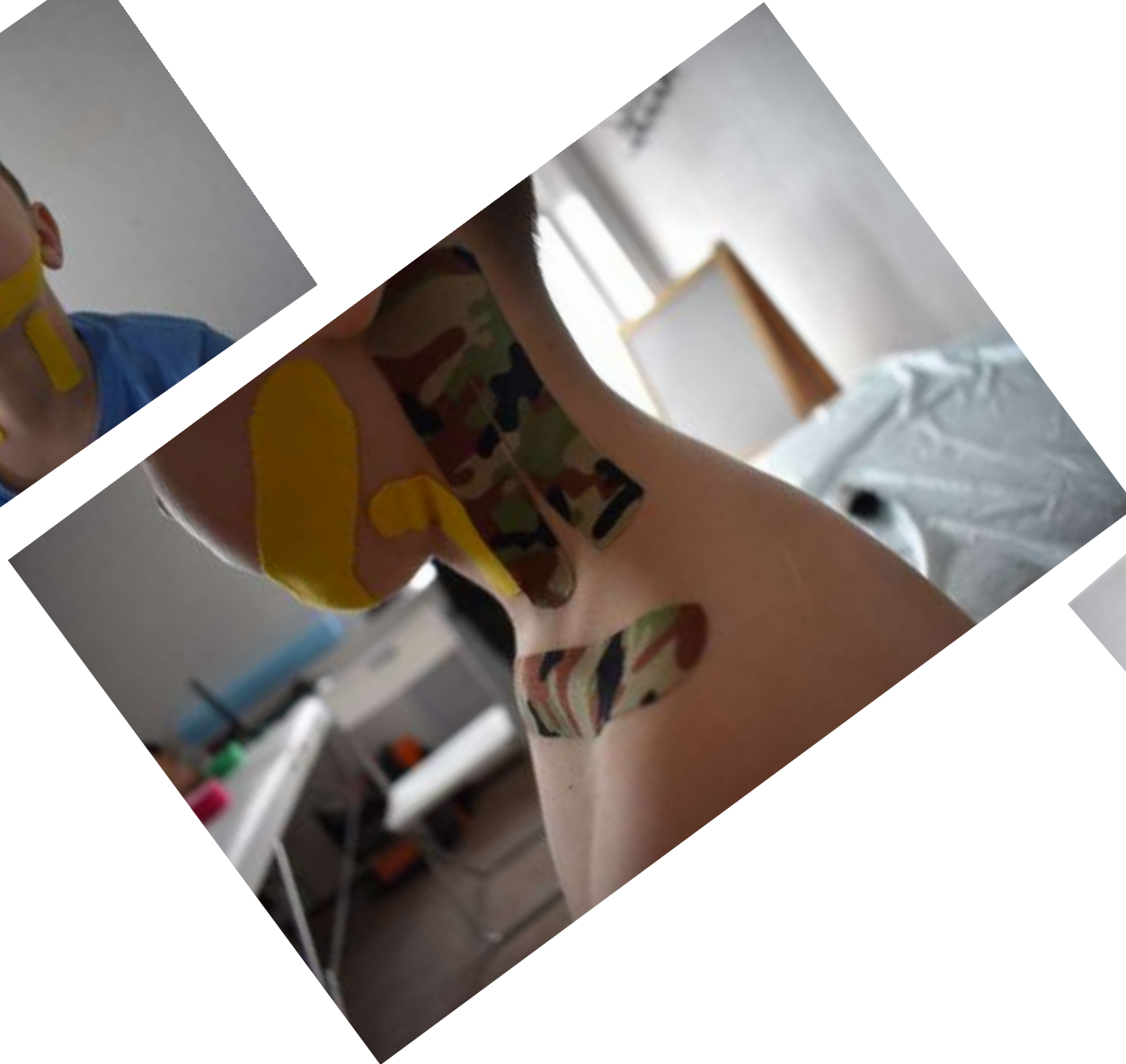
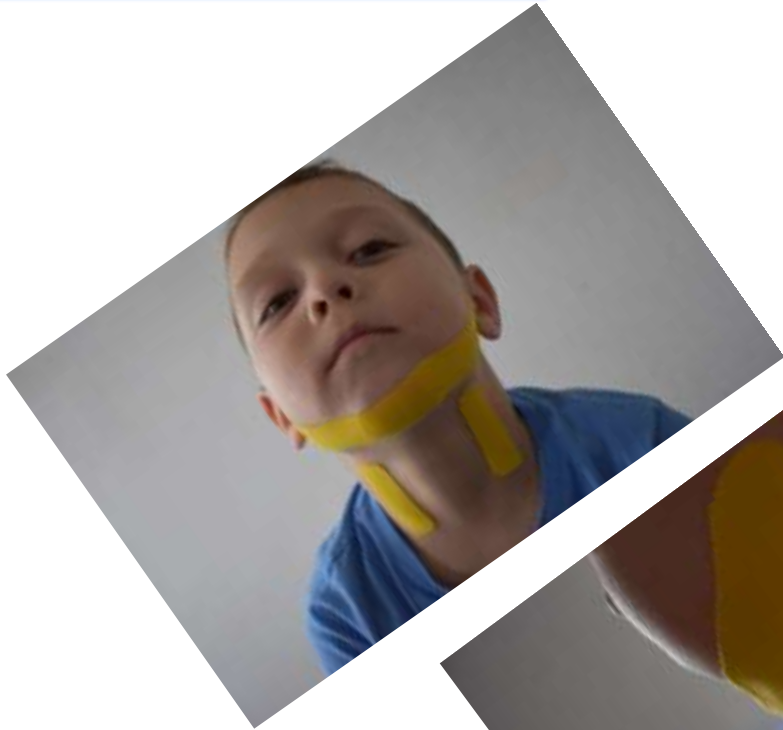




ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЕЖЕДНЕВНЫХ ДЕЛ

Время	Деятельность	Иконка	Иконка	Иконка	Иконка
06:00 - 07:00	Подъем, умывание, одевание	Человек в постели	Ванна	Одежда	Человек в одежде
07:00 - 08:00	Завтрак	Чашка	Ложка	Тарелка	Человек за столом
08:00 - 09:00	Уборка в комнате	Щетка	Веник	Моп	Человек с тряпкой
09:00 - 10:00	Уборка в ванной	Щетка	Ванна	Моп	Человек с тряпкой
10:00 - 11:00	Уборка на кухне	Щетка	Ванна	Моп	Человек с тряпкой
11:00 - 12:00	Обед	Чашка	Ложка	Тарелка	Человек за столом
12:00 - 13:00	Уборка в комнате	Щетка	Веник	Моп	Человек с тряпкой
13:00 - 14:00	Уборка в ванной	Щетка	Ванна	Моп	Человек с тряпкой
14:00 - 15:00	Уборка на кухне	Щетка	Ванна	Моп	Человек с тряпкой
15:00 - 16:00	Уборка в комнате	Щетка	Веник	Моп	Человек с тряпкой
16:00 - 17:00	Уборка в ванной	Щетка	Ванна	Моп	Человек с тряпкой
17:00 - 18:00	Уборка на кухне	Щетка	Ванна	Моп	Человек с тряпкой
18:00 - 19:00	Ужин	Чашка	Ложка	Тарелка	Человек за столом
19:00 - 20:00	Уборка в комнате	Щетка	Веник	Моп	Человек с тряпкой
20:00 - 21:00	Уборка в ванной	Щетка	Ванна	Моп	Человек с тряпкой
21:00 - 22:00	Уборка на кухне	Щетка	Ванна	Моп	Человек с тряпкой
22:00 - 23:00	Уборка в комнате	Щетка	Веник	Моп	Человек с тряпкой
23:00 - 00:00	Уборка в ванной	Щетка	Ванна	Моп	Человек с тряпкой

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МЫТЬЯ

	НАДЕТЬ ШАПОЧКУ ВКЛЮЧИТЬ ВОДУ
	НАМЫЛИТЬ МОНАЛКУ
	ШЕЯ
	РУКИ
	ПОДМЫШКИ
	ГРУДЬ
	ЖИВОТ
	БОКА
	СПИНА
	МЕЖДУ НОГ
	ЯГОДИЦЫ
	НОГИ

РЕЦЕПТ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ФРУКТОВОГО САЛАТА



ПРОДУКТЫ
ЯБЛОКО 1 шт. ПЕРСИК 1 шт. БАНАН 2 шт. КИВИ 1 шт. СОУС 1 шт.

ПОСУДА
САЛАТНИЦА ТАРЕЛКА ДОСКА НОЖ ОВОЩЕЧЕПКА СТОЛОВАЯ ПОСУДА

ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УХОДА ЗА ОБУВЬЮ

1. Надеть обувь в чистые.
2. Проверить состояние стельки.
3. Проверить состояние подошвы.
4. Проверить шнурки.
5. Проверить состояние кожи.

УХОД ЗА ОБУВЬЮ

	ПРОТЕТЬ ОБУВЬ
	ПРОСОВИТЬ ОБУВЬ
	СОХРАНИТЬ ОБУВЬ



Школа геймификации





Профориентация





Психолого-медико-педагогический консилиум

Итоги краевого конкурса «лучшая документация психолого-медико-педагогического консилиума»

I место - краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные образовательные программы «Школа-интернат № 5» (директор – Налескина Светлана Михайловна)

II место - краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» (директор – Джуманова Вера Евгеньевна)

III место - краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 11» (директор – Крымзина Светлана Михайловна), краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 3» (директор – Малых Игорь Иванович), краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» (директор – Веселовская Марина Анатольевна)



Школа для родителей

1. Цели программы «Школа для родителей»:

- проработка негативного эмоционального опыта матери, связанного с рождением аномального ребёнка;
- уменьшение доминантности и излишней концентрации внимания матери на ребёнке;
- повышение эмоционального принятия ребёнка и сензитивности к его потребностям;
- изменения восприятия ребёнка в сторону более позитивного и оптимистичного;
- обучение родителей эффективным воспитательным приёмам и методам;
- обучение активному участию в программе развития ребёнка.

1. Основные задачи программы «Школа для родителей»:

- содействие формированию адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия “болезни” и перейти к понятию “особых законов развития”;
- содействие формированию благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
- формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждением, позволяющих реализовать принцип взаимосвязи и взаимодополнения знаний, получаемых в учреждении и семье;
- содействие личностному и социальному развитию родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности.

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 5»

РАССМОТРЕНО:
Заседание МО узких специалистов
№ _____ от _____

ПРИНЯТО:
Протокол заседания педагогического
совета
№ _____ от _____



Программа, направленная на поддержку родителей в вопросах
организации образовательного процесса детей с ограниченными
возможностями здоровья в образовательной организации

«ДАЙТЕ ВОЗМОЖНОСТЬ И СОЗДАЙТЕ УСЛОВИЯ»

Составители: Г.А. Соколова, зам. директора по УВР
О.В. Кособуцкая, педагог-психолог
Т.Ю. Самусенко, педагог-психолог
О.Н. Присухина, учитель-логопед
Н.В. Баранник, педагог-психолог



Школа для родителей

1. Встреча. Знакомство. Решение организационных вопросов.
2. Психофизические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Формирование социально-бытовых навыков у детей с ТМНР и РАС.
4. Психофизические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности речевого развития детей с РАС и ТМНР.
6. Мастер – класс «Нумикон как эффективный метод обучения детей с интеллектуальной недостаточностью математике».





Школа для родителей





Школа для родителей





Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 5»

ВЫЕЗДНАЯ ШКОЛА Мастер-класс для родителей и детей





**Профилактика эмоционального выгорания педагогов
встреча с коллективом плейбек-тетра «Акварель»**





Проведение методических событий





Расширенные заседания методических объединений





Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 5»

Наставничество и супервизия





Программы и пособия

**ПРОГРАММЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ В ЦЕНТРЕ
ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ (Г. ПСКОВ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ДОМА-ИНТЕРНАТА, АВТОР Н.В. ЛАГУНОВА**



**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ : [ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ] / ПОД РЕД.
И.М. БГАЖНОКОВОЙ. – М.: ВЛАДОС, 2007**



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ЛЕЧЕБНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ Г. ПСКОВА:
[ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ]/
ПОД РЕД. С. В. АНДРЕЕВОЙ. - ПСКОВ:
ПОИПКРО, 2000.- 140 С**

**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ГЛУБОКИМ НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА. МО РФ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ СЕМЬИ И РЕБЕНКА ИМ. Р.
ВАЛЛЕНБЕРГА. С-ПЕТЕРБУРГ "ОБРАЗОВАНИЕ", 1996.
ПОД РЕД. Л.М. ШИПИЦИНОЙ**

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА:
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ/ ПОД РЕД. И.М. БГАЖНОКОВОЙ.
– М.: ВЛАДОС, 2007**